

PLAN DE GESTIÓN PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

AÑO

2024

COLEGIO OXFORD MAIPU



INDICE

INTRODUCCIÓN	3
MISION	4
VISION	4
SELLO INSTITUCIONAL	4
DIAGNÓSTICO DEL ESTABLECIMIENTO SEGÚN ESTANDARES DE DESEMPEÑO	5
OBJETIVO GENERAL	14
OBJETIVOS ESTRATEGICOS	14
PLAN ANUAL	15



INTRODUCCIÓN

Colegio Particular Oxford se define como un colegio Humanista Científico, particular con financiamiento compartido. Su proyecto Educativo está elaborado sobre la base de las políticas del Ministerio de Educación, de acuerdo con los objetivos y valores de la sociedad chilena. Declara y reconoce que la educación es un derecho y que el deber del establecimiento es asegurar la permanencia, aprendizaje y participación de todas y todos los estudiantes, reconociendo su diversidad y favoreciendo un trabajo pedagógico más pertinente a sus identidades, aptitudes, necesidades y motivaciones reales, de acuerdo con lo establecido en la Ley N°20.845.

Un objetivo fundamental de Colegio Oxford es la Educación Humana e Integral de los alumnos para hacer de ellos personas capaces de asumir sus propias responsabilidades en la sociedad de nuestro tiempo.

Las normas expresadas en el Reglamento del Establecimiento tienen como objetivo principal fomentar en los alumnos, valores y hábitos, válidos más allá del colegio y del momento actual, los cuales son:

- Valoración por la persona. Independientemente la función que esta desempeñe en el establecimiento educacional, toda persona debe ser tratada con dignidad y respeto.
- Valoración por la equidad, por la responsabilidad, por la confiabilidad, por la solidaridad, por la honestidad, por la tolerancia, por la lealtad y por el compromiso con la organización para favorecer la convivencia.
- Valorar la capacidad de autocrítica y espíritu de superación que promueve el crecimiento personal.
- Puntualidad y responsabilidad en los deberes.
- Presentación personal e higiene acorde a normas preestablecidas.
- Participación activa y positiva en todas las actividades que el colegio programa.



MISIÓN INSTITUCIONAL

Es la de formar personas íntegras en lo cognitivo, afectivo y social, capaces de autoevaluarse, regularse y disciplinarse de acuerdo con los valores universales que rigen a nuestra sociedad a fin de que se integren a ésta como un aporte significativo y trascendente.

VISIÓN INSTITUCIONAL

Ser una comunidad educativa que entregue una educación de Calidad en efectividad y afectividad, estimulando los ritmos de aprendizaje, las diferencias individuales y el desarrollo de la autoestima. Centrando nuestro quehacer educativo en la persona.

SELLO INSTITUCIONAL

Nuestro establecimiento se levanta bajo una visión educativa inclusiva, producto de una necesidad generada en nuestra sociedad, de ofrecer a la comunidad un colegio que acoja a los alumnos, ayudándoles a desarrollar sus potencialidades desde su individualidad, con un trato personalizado, acogedor en el cual se mantenga la familiaridad como extensión del hogar que provienen.

Fomentamos y propiciamos el aprendizaje de todos nuestros alumnos y alumnas sin importar sus diferencias o capacidades, generando un ambiente de confianza, afectuoso y cercano entre los integrantes de la comunidad. Formamos alumnos integrales, capaces de participar en diversas actividades que permiten el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y físicas.

Así se origina un colegio que cumple con las siguientes características:

- **Familiar:** De puertas abierta hacia todos los padres.
- **Pequeño:** pocos alumnos por sala y un curso por nivel.
- **Acogedor:** Con trato afectuoso y respetuoso a cada uno de nuestros alumnos.
- Preocupado del accionar del niño o niña en su individualidad.
- Con trato deferente entre todos los que conforman la comunidad educativa.
- Con gran fortaleza entre Profesores, Alumnos y Apoderados



DIAGNÓSTICO DEL ESTABLECIMIENTO SEGÚN ESTANDARES DE DESEMPEÑO

DIMENCIÓN LIDERAZGO

LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR		
ESTANDAR	NIVEL ACTUAL	NIVEL A TRABAJAR
ESTÁNDAR 1.1 El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.	SATISFACTORIO	AVANZADO
ESTÁNDAR 1.2 El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del plan de mejoramiento y del presupuesto anual.	SATISFACTORIO	AVANZADO
ESTÁNDAR 1.3 El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento, y cumple con sus compromisos	SATISFACTORIO	AVANZADO
ESTÁNDAR 1.4 El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que este debe cumplir y evalúa su desempeño.	SATISFACTORIO	AVANZADO
ESTÁNDAR 1.5 El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.	SATISFACTORIO	AVANZADO
ESTÁNDAR 1.6 El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.	SATISFACTORIO	AVANZADO
LIDERAZGO DEL DIRECTOR		
ESTANDAR	NIVEL ACTUAL	NIVEL A TRABAJAR
ESTÁNDAR 2.1 El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.	SATISFACTORIO	AVANZADO



ESTÁNDAR 2.2 El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.	INCIPIENTE	SATISFACTORIO
ESTÁNDAR 2.3 El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.	SATISFACTORIO	AVANZADO
ESTÁNDAR 2.4 El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.	SATISFACTORIO	AVANZADO
ESTÁNDAR 2.5 El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.	SATISFACTORIO	AVANZADO
ESTÁNDAR 2.6 El director instaure un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.	SATISFACTORIO	AVANZADO
ESTÁNDAR 2.7 El director instaure un ambiente cultural y académicamente estimulante.	INCIPIENTE	SATISFACTORIO
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RECURSOS		
ESTANDAR	NIVEL ACTUAL	NIVEL A TRABAJAR
ESTÁNDAR 3.1 El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.	SATISFACTORIO	AVANZADO
ESTÁNDAR 3.2 El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el plan de mejoramiento.	INCIPIENTE	SATISFACTORIO
ESTÁNDAR 3.3 El establecimiento cuenta con un plan de mejoramiento que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.	SATISFACTORIO	AVANZADO
ESTÁNDAR 3.4 El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del plan de mejoramiento.	INCIPIENTE	SATISFACTORIO
ESTÁNDAR 3.5 El establecimiento recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento.	AVANZADO	AVANZADO



ESTÁNDAR 3.6 El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.	SATISFACTORIO	AVANZADO
--	---------------	----------

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGOGICA

GESTIÓN CURRICULAR		
ESTANDAR	NIVEL ACTUAL	NIVEL A TRABAJAR
ESTÁNDAR 4.1 El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación general de las Bases Curriculares y de los programas de estudio.	AVANZADO	AVANZADO
ESTÁNDAR 4.2 El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.	AVANZADO	AVANZADO
ESTÁNDAR 4.3 Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	AVANZADO	AVANZADO
ESTÁNDAR 4.4 El director y el equipo técnico-pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de cuadernos y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.	AVANZADO	AVANZADO
ESTÁNDAR 4.5 El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.	AVANZADO	AVANZADO
ESTÁNDAR 4.6 El director y el equipo técnico-pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.	AVANZADO	AVANZADO
ESTÁNDAR 4.7 El director y el equipo técnico-pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos generados.	SATISFACTORIO	AVANZADO



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA		
ESTANDAR	NIVEL ACTUAL	NIVEL A TRABAJAR
ESTÁNDAR 5.1 Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.	SATISFACTORIO	AVANZADO
ESTÁNDAR 5.2 Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.	INCIPIENTE	SATISFACTORIO
ESTÁNDAR 5.3 Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula.	INCIPIENTE	SATISFACTORIO
ESTÁNDAR 5.4 Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.	INCIPIENTE	SATISFACTORIO
ESTÁNDAR 5.5 Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.	INCIPIENTE	SATISFACTORIO
ESTÁNDAR 5.6 Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.	INCIPIENTE	SATISFACTORIO
APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES		
ESTANDAR	NIVEL ACTUAL	NIVEL A TRABAJAR
ESTÁNDAR 6.1 El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades en el aprendizaje y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.	SATISFACTORIO	AVANZADO
ESTÁNDAR 6.2 El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.	INCIPIENTE	SATISFACTORIO
ESTÁNDAR 6.3 El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.	SATISFACTORIO	AVANZADO
ESTÁNDAR 6.4 El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.	SATISFACTORIO	AVANZADO



ESTÁNDAR 6.5 El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.	SATISFACTORIO	AVANZADO
---	---------------	----------

DIMENSIÓN FORMACIÓN Y CONVIVENCIA

FORMACION		
ESTANDAR	NIVEL ACTUAL	NIVEL A TRABAJAR
ESTÁNDAR 7.1 El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.	AVANZADO	AVANZADO
ESTÁNDAR 7.2 El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y evalúa su impacto.	SATISFACTORIO	AVANZADO
ESTÁNDAR 7.3 El equipo directivo y los docentes basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.	SATISFACTORIO	AVANZADO
ESTÁNDAR 7.4 El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.	AVANZADO	AVANZADO
ESTÁNDAR 7.5 El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.	AVANZADO	AVANZADO
ESTÁNDAR 7.6 El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.	INCIPIENTE	SATISFACTORIO
ESTÁNDAR 7.7 El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.	AVANZADO	AVANZADO



CONVIVENCIA ESCOLAR		
ESTANDAR	NIVEL ACTUAL	NIVEL A TRABAJAR
ESTÁNDAR 8.1 El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.	AVANZADO	AVANZADO
ESTÁNDAR 8.2 El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.	AVANZADO	AVANZADO
ESTÁNDAR 8.3 El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.	AVANZADO	AVANZADO
ESTÁNDAR 8.4 El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades Pedagógicas.	AVANZADO	AVANZADO
ESTÁNDAR 8.5 El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.	AVANZADO	AVANZADO
ESTÁNDAR 8.6 El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen formativamente las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.	AVANZADO	AVANZADO
ESTÁNDAR 8.7 El establecimiento previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.	SATISFACTORIO	AVANZADO
PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA		
ESTANDAR	NIVEL ACTUAL	NIVEL A TRABAJAR
ESTÁNDAR 9.1 El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.	INCIPIENTE	SATISFACTORIO



ESTÁNDAR 9.2 El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.	INCIPIENTE	SATISFACTORIO
ESTÁNDAR 9.3 El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.	INCIPIENTE	SATISFACTORIO
ESTÁNDAR 9.4 El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.	SATISFACTORIO	AVANZADO
ESTÁNDAR 9.5 El establecimiento promueve la formación democrática y la participación de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y a las directivas de curso.	SATISFACTORIO	AVANZADO
ESTÁNDAR 9.6 El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.	AVANZADO	AVANZADO

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

GESTIÓN DE PERSONAL		
ESTANDAR	NIVEL ACTUAL	NIVEL A TRABAJAR
ESTÁNDAR 10.1 El establecimiento define los cargos y funciones del personal, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.	AVANZADO	AVANZADO
ESTÁNDAR 10.2 El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.	AVANZADO	AVANZADO
ESTÁNDAR 10.3 El establecimiento implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener personal competente.	SATISFACTORIO	AVANZADO
ESTÁNDAR 10.4 El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.	SATISFACTORIO	AVANZADO



ESTÁNDAR 10.5 El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.	NO OBSERVADO	
ESTÁNDAR 10.6 El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.	SATISFACTORIO	AVANZADO
ESTÁNDAR 10.7 El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.	DESARROLLO DEBIL	SATISFACTORIO
ESTÁNDAR 10.8 El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.	AVANZADO	AVANZADO
ESTÁNDAR 10.9 El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.	SATISFACTORIO	AVANZADO
GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS		
ESTANDAR	NIVEL ACTUAL	NIVEL A TRABAJAR
ESTÁNDAR 11.1 El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.	AVANZADO	AVANZADO
ESTÁNDAR 11.2 El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.	AVANZADO	AVANZADO
ESTÁNDAR 11.3 El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.	AVANZADO	AVANZADO
ESTÁNDAR 11.4 El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.	AVANZADO	AVANZADO
ESTÁNDAR 11.5 El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.	SATISFACTORIO	AVANZADO
ESTÁNDAR 11.6 El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.	INCIPIENTE	SATISFACTORIO



GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS		
ESTANDAR	NIVEL ACTUAL	NIVEL A TRABAJAR
ESTÁNDAR 12.1 El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.	AVANZADO	AVANZADO
ESTÁNDAR 12.2 El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.	SATISFACTORIO	SATISFACTORIO
ESTÁNDAR 12.3 El establecimiento cuenta con una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.	AVANZADO	AVANZADO
ESTÁNDAR 12.4 El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.	AVANZADO	AVANZADO
ESTÁNDAR 12.5 El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición	AVANZADO	AVANZADO



Objetivo General

Desarrollar toda acción necesaria para generar una buena convivencia, basada en respeto, diálogo, responsabilidad y compromiso de todos los integrantes de esta comunidad educativa. Prevenir e intervenir oportunamente frente a situaciones de acoso, violencia o discriminación.

Objetivos Estratégicos

- Convocar a todos los estamentos de la institución a evaluar y mejorar los distintos aspectos de la convivencia escolar (diagnóstico del actual plan de convivencia escolar).
- Dar a conocer el reglamento de convivencia escolar y protocolos de acción a todos los integrantes de la comunidad educativa, es decir: Directivos, profesores, paradocentes, alumnos y apoderados.
- Mejorar la convivencia escolar involucrando a padres y apoderados mediante acciones formativas.
- Crear un clima de integración entre padres y apoderados, profesores y estudiantes.
- Promover el ejercicio de la buena convivencia, buen trato, respeto y responsabilidad. Generando espacios para fortalecer valores de sana convivencia.
- Que los y las estudiantes se sientan partícipes y responsables de mantener una sana convivencia, conociendo y ejecutando las normas del plan de convivencia escolar.
- Valorar el rol de cada estamento de la comunidad escolar.
- Capacitar a los docentes y entregar estrategias que favorezcan la Buena Convivencia en el aula y estrategias metodológicas para una mejor práctica docente.
- Mejorar el trato, en lenguaje y modales, entre estudiantes, profesores y estudiantes, apoderados y profesores.
- Crear conciencia y mejorar hábitos alimenticios, promover vida saludable.
- Evaluar el Plan de Gestión para un Buena Convivencia Escolar.



PLAN ANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

FECHA INICIO-TERMINO	OBJETIVOS ESTRATEGICOS	METAS ESTRATEGICA	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	Medios de verificación (evaluación)
NOVIEMBRE	<p>Convocar a todos los estamentos de la institución a evaluar y mejorar los distintos aspectos de la convivencia escolar (diagnóstico del actual plan de convivencia escolar).</p> <p><u>ESTÁNDAR PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA</u> 9.1 El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común</p>	<p>Que el 100% de los integrantes de la comunidad educativa, participen en la evaluación anual sobre plan de convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizan encuestas para alumnos, docentes y para docentes, donde podrán evaluar y al mismo tiempo aportar para mejoras al actual Plan de Convivencia Escolar. • Se aplican de forma aleatoria, encuestas similares a padres y apoderado. 	<p>Encuestas virtuales Formulario Google</p>	<p>Encargado de convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de Encuestas • Presentación de nuevas propuestas. • Libro de registro de convivencia escolar.
DICIEMBRE ENERO	<p>Dar a conocer el <u>reglamento de convivencia escolar, reglamento de evaluación, protocolo COVID</u> y protocolos de acción, a todos los integrantes de la comunidad</p>	<p>Que EL 100% de comunidad educativa se informen y conozcan el nuevo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se entrega plan de gestión de convivencia escolar a cada docente. • Se analizan protocolos en consejo de profesores. 	<p>Protocolos versión digital. Página web. Correos electrónicos.</p>	<p>Encargado de convivencia escolar, Administradora de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de registro de convivencia escolar. • Página Web del colegio.



	<p>educativa, es decir: Directivos, profesores, paradocentes, alumnos y apoderados.</p>	<p>plan de gestión de convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se entrega protocolos a alumnos y apoderados correo electrónico • Se publican protocolos en página web del establecimiento. 		<p>página web de la institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de reunión de apoderados.
	<p><u>ESTÁNDAR CONVIVENCIA</u></p> <p>8.3 El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.</p>					
<p>Marzo a diciembre</p>	<p>Promover el ejercicio de la buena convivencia, buen trato, respeto y responsabilidad. Generando espacios para fortalecer valores de sana convivencia.</p>	<p>Que el 100% de nuestros alumnos y alumnas vivan bajo la tolerancia y el respeto, aplicando valores y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crear jornadas de reflexión sobre el respeto y la tolerancia el último lunes de cada mes en diferentes asignaturas. • Orientar, durante consejos de curso, a alumnos y 	<p>Página web. Fichas didácticas para clases de orientación.</p>	<p>Equipo de gestión Profesores jefes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diarios murales con reglamentos de convivencia.



	<p><u>ESTÁNDAR CONVIVENCIA</u></p> <p>8.1 El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.</p>	normas de una buena convivencia.	<p>alumnas sobre el buen trato y sana convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego de roles guiados por profesores jefes. • Elección de centro de alumnos. • Nombrar encargados de convivencia escolar o mediadores por cada curso. • Al inicio del año escolar, cada curso redacta su propio reglamento interno, sobre buena convivencia y lo plasmen en sus diarios murales. 			<ul style="list-style-type: none"> • Registro en leccionarios. • Registro en libro de convivencia escolar.
Marzo a diciembre	<p>Que los y las estudiantes se sientan partícipes y responsables de mantener una sana convivencia, conociendo y ejecutando las normas del plan de convivencia escolar.</p>	Que el 100% de nuestros y nuestras estudiantes conozcan y practiquen activamente las normas de sana convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Clases de orientación. • Charlas por profesionales (psicólogos, carabineros, SENDA) • Escuelas para padres en reuniones de apoderados. • Integrar al centro de alumnos en el proceso de mediación para la resolución de conflictos. 	Fichas de trabajo. Charlas orientadoras para mediadores.	Equipo de gestión. Profesores jefes.	Registro en libros de clases. Libro de registro de convivencia escolar.
	<p><u>ESTÁNDAR CONVIVENCIA</u></p> <p>8.3 El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo</p>					



	difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.					
Mayo Octubre	<p>Valorar el rol de cada estamento de la comunidad escolar.</p> <p><u>ESTÁNDAR PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA</u> 9.1 El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.</p>	Que la comunidad escolar valore el rol de cada estamento que la compone.	<ul style="list-style-type: none"> • Celebración día de alumno, organizado por el centro de alumnos en conjunto con directivas de curso. • celebración del día del paraprofesor, organizado por coordinadores de ciclo. • celebración día del profesor, organizado por centro de alumnos, centro de padres y dirección. 	<p>Página web</p> <p>Obsequios para cada integrante.</p> <p>Equipo de audio</p> <p>Cancha cerrada del establecimiento.</p>	<p>Centro de alumnos.</p> <p>Centro de padres y apoderados .</p> <p>Dirección del establecimiento.</p> <p>Equipo de convivencia escolar.</p>	Registro en libro de Convivencia Escolar.
Febrero	Capacitar a los docentes y entregar estrategias que favorezcan la Buena Convivencia en el aula y estrategias metodológicas para una mejor práctica docente.	Que el 100% de la planta docente reciba capacitación para resolver conflictos y puedan llevar a la práctica una sana convivencia.	Talleres que entreguen estrategias para: <ul style="list-style-type: none"> - diaria de los alumnos. -Relajación de los alumnos. -generar un aula positiva. Trabajar con especialistas en resolución de conflictos, que capaciten a los docentes.	<p>Fichas de trabajo</p> <p>Computadores para cada docente</p>	<p>Directora del establecimiento</p> <p>Encargado de</p>	<p>Registro en libros de consejo de profesores</p> <p>Registro en libro de convivencia escolar.</p>



	ESTÁNDAR CONVIVENCIA 8.1 El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.		Charlas y entrevistas con especialistas para canalizar de forma positiva las emociones y manejar el estrés laboral.		convivencia escolar.	
Marzo a diciembre	Mejorar el trato, en lenguaje y modales, entre estudiantes, profesores y estudiantes, apoderados y profesores.	Que el 80% de nuestros estudiantes utilicen un lenguaje moderado, de respeto, tanto con sus pares como sus docentes	Clases de orientación destinadas a mejorar lenguaje y buenos modales. Organizar murales en salas de clases con el resultado de cada clase de orientación. Foros para padres y apoderados sobre el respeto y la sana convivencia.	Guías de trabajo para clase de orientación. Murales que promuevan la sana convivencia y el buen trato entre pares. Reconocimientos para padres que participen en los foros y talleres.	Equipo de convivencia escolar. Profesores jefe.	Registros en libros de clases. Registro en libro de convivencia escolar. Consejo de profesores.
	ESTÁNDAR CONVIVENCIA 8.6 El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen formativamente las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.					
Marzo a diciembre	Crear conciencia y mejorar hábitos alimenticios, promover vida saludable.	Que el 100% de nuestra comunidad practiquen hábitos de vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> Al inicio del año escolar, se envían comunicados para informar que los alumnos no 	Comunicados impresos. Calendarios con minuta de	Profesores de educación física y	Registros en libros de clases. Registro en libros de convivencia escolar.



	<p>ESTÁNDAR FORMACIÓN</p> <p>7.6 El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes</p>		<p>deben ingresar alimentos no saludables al colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Orientar a estudiantes, tanto en clase de educación física como en ciencias naturales, sobre la importancia de mejorar sus hábitos alimenticios y actividad física. • Se promueve la vida sana con actividades semanales, asignando diferentes alimentos saludables por calendario. • Todos los viernes se realizan recreos activos, donde los alumnos participen de actividades físicas masivas (baile entretenido, zumba, aerobox, etc.) 	alimentos saludables semanales.	ciencias naturales. Equipo de convivencia escolar.	
NOVIEMBRE DICIEMBRE	<p>Evaluar el Plan de Gestión para un Buena Convivencia Escolar</p>	Que el 100% de los integrantes de la comunidad educativa, participen en la evaluación anual sobre plan de	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizan encuestas para alumnos, docentes y para docentes, donde podrán evaluar y al mismo tiempo aportar para mejoras al actual Plan de Convivencia Escolar. 	Encuestas virtuales Formulario Google.	Encargado de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de Encuestas • Presentación de nuevas propuestas.



	ESTÁNDAR FORMACIÓN 7.2 El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y evalúa su impacto.	convivencia, para mejorar y modificar el plan.	• Se aplican de forma aleatoria, encuestas similares a padres y apoderado.			• Libro de registro de convivencia escolar.
--	---	--	--	--	--	---



