COLEGIO PARTICULAR OXFORD
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

TEMARIOS PRUEBAS DE SINTESIS 1° SEMESTRE

QUINTO BÁSICO	SEXTO BÁSICO	SEPTIMO BÁSICO	OCTAVO BÁSICO
LUNES 2 DE JUNIO **Historia, Geografía y Ciencias S**. Descubrimiento y conquista de América Proceso de Conquista de América Descubrimiento y conquista de Chile Vocabulario visto en clases	**LUNES 2 DE JUNIO** **Historia, Geografía y Ciencias S.** Causas externas e internas de la independencia de América Comienzo independencia de Chile Proceso de independencia de Chile República: conservadores y liberales	**LUNES 2 DE JUNIO** **Historia, Geografía y Ciencias S.** Evolución del hombre Rutas de poblamiento americano Evolución de la sociedad Inicio y desarrollo de la agricultura Primeras civilizaciones antiguas	**LUNES 2 DE JUNIO** **Historia, Geografía y Ciencias S.** Características de civilizaciones precolombinas Comparación entre sociedad medieval y sociedad moderna Época moderna con avances científicos, modernos y descubrimientos Estado moderno y sus características Mercantilismo y Nuevas rutas para llegar a la india Descubrimiento y Conquista de Chile
MIERCOLES 4 DE JUNIO **INGLÉS** Rutinas Diarias Números Del 1 Al 100 Hora En Reloj Alimentos Y Verbos Wh-Questions	**MIERCOLES 4 DE JUNIO** **INGLÉS** - números ordinales - Online activities: listen to music, search the internet, etc. - sports programmes: films, documentary, etc. - festividades como halloween, birthday, etc. - Adjetivos superlativos y comparativos. - Reading comprehension - Places: mountain, bay, forest, etc.	**MIERCOLES 4 DE JUNIO** **INGLÉS** - Express feelings and emotions: excited, boring, etc. / Ifeel sad when… I feel stressed when…Kate is not worried about the exams. - Healthy and unhealthy habits: junk food, calories, fatty food, protein, etc - Verbs Sports: hit, kick, catch, etc - Modal verbs: must, should, can't, etc. - Reading comprehension.	**MIERCOLES 4 DE JUNIO** **INGLÉS** - prepositions of time and place: in, on, at. - Vocabulary about technology: fashion, broadcasting, blogs, interactive board, digital natives, etc. - Reading comprehension - Should: giving advices - Expressing preferences: I hate watching, I love to use. (Gerund and ing form) - Describing places: heritage, landmark, etc.
VIERNES 6 DE JUNIO **MATEMÁTICAS** Lectura y escritura de números de más de seis cifras Orden y comparación de números Composición y descomposición estándar y expandida de números Adición y sustracción de números Multiplicación y división de números Resolución de problemas Representación de fracciones Lectura y escritura de fracciones	**VIERNES 6 DE JUNIO** **MATEMÁTICAS** Múltiplos y divisores de números Números primos y compuestos Descomposición en factores primos Mínimo común múltiplo entre 2 o más números Multiplicación y división de números Adición de fracciones con diferente denominador Multiplicación y división de números decimales Adición y sustracción de números decimales Operaciones combinadas	**VIERNES 6 DE JUNIO** **MATEMÁTICAS** Representación de números enteros en contextos cotidianos Orden y comparación en números enteros. Valor absoluto Adición y sustracción de números enteros. Operaciones combinadas Resolución de problema Números Racionales Adición y sustracción de números decimales y fracciones Multiplicación y división de fracciones Resolución de problemas que involucre números racionales	**VIERNES 6 DE JUNIO** **MATEMÁTICAS** Representación de números enteros en contextos cotidianos Orden y comparación en números enteros. Valor absoluto Adición y sustracción de números enteros. Multiplicación de números enteros Operaciones combinadas Resolución de problemas Adición y sustracción de números racionales (fracciones y decimales) Multiplicación y división de números racionales (fracciones y decimales) Área y perímetro de circulo en contexto cotidiano

COLEGIO PARTICULAR OXFORD
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

TEMARIOS PRUEBAS DE SINTESIS 1° SEMESTRE

QUINTO BÁSICO	SEXTO BÁSICO	SEPTIMO BÁSICO	OCTAVO BÁSICO
LUNES 9 DE JUNIO **LENGUAJE Y C.** Sintetizar y registrar las ideas principales de textos Interpretar el lenguaje figurado Expresar Opinión Extraer información implícita y explícita Hacer inferencias Relacionar e interpretar información Explicar cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes en el lector. Identificar personificaciones y comparaciones Distinguir los elementos formales de la poesía (rima asonante y consonante, verso y estrofa)	**LUNES 9 DE JUNIO** **LENGUAJE Y C** Sintetizar y registrar las ideas principales de textos leídos para satisfacer diversos propósitos Interpretar el lenguaje figurado Expresar Opinión Extraer información implícita y explícita Hacer inferencias Relacionar e interpretar información Explicar cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes en el lector. Identificar personificaciones y comparaciones Distinguir los elementos formales de la poesía (rima asonante y consonante, verso y estrofa)	**LUNES 9 DE JUNIO** **LENGUAJE Y C** Identificar: El o los conflictos de la historia. Figuras literarias. Partes del poema Lenguaje poético Identificar el o los conflictos de la historia. Analizar el papel que juega cada personaje en el conflicto y cómo sus acciones afectan a otros personajes. Analizar el efecto de ciertas acciones en el desarrollo de la historia. Identificar cuando habla el narrador y cuándo hablan los personajes. Organizar la disposición temporal de los hechos.	**LUNES 9 DE JUNIO** **LENGUAJE Y C** Identificar: El o los conflictos de la historia. Figuras literarias, estructura del poema y lenguaje poético Identificar el o los conflictos de la historia. Analizar el papel que juega cada personaje en el conflicto y cómo sus acciones afectan a otros personajes. Analizar el efecto de ciertas acciones en el desarrollo de la historia. Identificar cuando habla el narrador y cuándo hablan los personajes. Organizar la disposición temporal de los hechos.
MIEROLES 11 **CIENCIAS NATURALES** **OA 12** **Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.** **OA 14** **Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en los océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las**	**MIEROLES 11** **CIENCIAS NATURALES** **OA 16** **Describir las características de las capas de la Tierra (atmósfera, litósfera e hidrósfera) que posibilitan el desarrollo de la vida y proveen recursos para el ser humano, y proponer medidas de protección de dichas capas.** **OA 17** **Investigar experimentalmente la formación del suelo, sus propiedades (como color,**	**MIEROLES 11** **CIENCIAS NATURALES** Características sexuales primarias y secundarias Aparato reproductor femenino y masculino Ciclo menstrual ITS y Métodos anticonceptivos Barreras de defensa del cuerpo humano	**MIEROLES 11** **CIENCIAS NATURALES** Unidad. BIOLOGÌA. (OA2 y 4): La célula - La célula procarionte y eucarionte. - Membrana celular. - Tipos celulares. - Vegetales. - SISTEMAS Y APARATOS: (digestivo, circulatorio, respiratorio, excretor).

COLEGIO PARTICULAR OXFORD
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

TEMARIOS PRUEBAS DE SINTESIS 1° SEMESTRE

reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados. **OA 13** **Analizar y describir las características de los océanos y lagos:** **variación de temperatura, luminosidad y presión en relación con la profundidad** **diversidad de flora y fauna** **movimiento de las aguas, como olas, mareas, corrientes** **OA 01** **Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas.**	**textura y capacidad de retención de agua) y la importancia de protegerlo de la contaminación, comunicando sus resultados.** **OA 18 Explicar las consecuencias de la erosión sobre la superficie de la Tierra, identificando los agentes que la provocan, como el viento, el agua y las actividades humanas.** **OA 1 Explicar, a partir de una investigación experimental, los requerimientos de agua, dióxido de carbono y energía lumínica para la producción de azúcar y liberación de oxígeno en la fotosíntesis, comunicando sus resultados y los aportes de científicos en este campo a través del tiempo.**		