



T I P S

PARENTALIDAD

PSICOLOGO: AMARO
CÁCERES F.

PARENTALIDAD

La parentalidad se refiere a la capacidad de los padres o cuidadores de proporcionar a los niños el cuidado, la socialización, la atención y la educación que necesitan para su desarrollo.

**“SER PADRE PUEDE SER MUY DIFÍCIL,
PERO EXISTEN FORMAS DE BUSCAR
AYUDA Y/O ORIENTACIÓN”**



ACTIVIDAD ROMPE HIELO.

- ¿QUE HA SIDO LO MÁS DESAFIANTE Y LO MÁS GRATIFICANTE DE SER MADRE/PADRE?
- ¿ALGUNA ACCIÓN EQUIVOCADA QUE CREAN USTEDES HABER COMETIDO COMO PADRES?
- ¿RECUERDAN HABER VIVIDO ALGUNA EXPERIENCIA NEGATIVA DE CRIANZA?



ETAPAS DEL DESARROLLO: J. PIAGET

Etapas de desarrollo de Piaget



SENSORIOMOTORA

0-2 años



PREOPERACIONAL

2-7 años



OPERACIONES
CONCRETAS

7-11 años



OPERACIONES
FORMALES

11 años en adelante

Esta etapa es crucial para el desarrollo integral del niño, sentando las bases para el aprendizaje futuro, el éxito académico, las relaciones sociales saludables y el bienestar emocional.

El apoyo adecuado de padres, educadores y cuidadores es fundamental para asegurar un desarrollo óptimo durante esta etapa.

DESARROLLO EN LA NIÑEZ TEMPRANA: J. PIAGET (2-7 AÑOS)

TABLA 7-4 Avances cognoscitivos durante la niñez temprana

Avance	Importancia	Ejemplo
Uso de símbolos	Los niños no tienen que estar en contacto sensoriomotor con un objeto, persona o evento para pensar en él. Pueden imaginar que objetos o personas tienen propiedades distintas de las que en verdad poseen.	Simon le pregunta a su madre por los elefantes que vieron en el circo varios meses antes. Rolf simula que una rebanada de manzana es una aspiradora que hace "RRRun RRRun" en la mesa de la cocina.
Comprensión de identidades	Saben que las modificaciones superficiales no cambian la naturaleza de las cosas.	Antonio comprende que aunque su maestro esté disfrazado de pirata sigue siendo su maestro.
Comprensión de causa y efecto	Se dan cuenta de que los sucesos son motivados por ciertas causas.	Cuando ve una pelota que se acerca rodando detrás de una pared, Aneko busca detrás de la pared a la persona que la pateó.
Capacidad para clasificar	Organizan los objetos, las personas y los eventos en categorías significativas.	Rosa clasifica las piñas que recogió en un viaje al bosque en dos pilas: "grandes" y "pequeñas".
Comprensión de número	Pueden contar y trabajar con cantidades.	Lindsay comparte algunos dulces con sus amigas y los cuenta para asegurarse de que cada niña reciba la misma cantidad.
Empatía	Pueden imaginar cómo se sienten los demás.	Emilio trata de consolar a su amigo cuando ve que está triste.

DESARROLLO EN LA NIÑEZ TEMPRANA: J. PIAGET (2-7 AÑOS)

TABLA 7-5 Aspectos inmaduros del pensamiento preoperacional
(de acuerdo con Piaget)

Limitación	Descripción	Ejemplo
Centración; incapacidad para descentrar	Los niños se enfocan en un solo aspecto de la situación e ignoran otros.	Jacob molesta a su hermana menor diciéndole que tiene más jugo que ella porque a él le sirvieron su jugo en un vaso alto y delgado y a ella en un vaso pequeño y ancho.
Irreversibilidad	No pueden entender que algunas operaciones o acciones pueden revertirse para restablecer la situación original.	Jacob no se da cuenta de que el jugo de cada vaso equivale al envase del cual lo sirvieron, lo que contradice su afirmación de que tiene más jugo que su hermana.
Concentración en los estados más que en las transformaciones	No pueden entender la importancia de las transformaciones entre estados.	En la tarea de conservación, Jacob no entiende que transformar la forma de un líquido (cuando se sirve de un recipiente a otro) no cambia la cantidad.
Razonamiento transductivo	No usan el razonamiento deductivo o inductivo; saltan de un detalle a otro y ven causalidad donde no existe.	Luis se portó mal con su hermana. Luego ella enfermó. Luis concluye que la hermana enfermó por su culpa.
Egocentrismo	Suponen que las demás personas piensan, perciben y sienten igual que ellos.	Kara no se da cuenta de que necesita dar la vuelta al libro para que su padre pueda ver el dibujo que quiere que le explique. En lugar de ello, mantiene el libro directamente frente a sus ojos, donde sólo

DESARROLLO EN LA NIÑEZ TEMPRANA: J. PIAGET (2-7 AÑOS)

TABLA 7-7 Uso responsable de los medios de comunicación

- Limite al mínimo posible el tiempo que pasan frente a la pantalla.
- Establezca normas para el consumo apropiado de todos los medios, incluyendo televisión, videos y DVD, películas y juegos.
- Proteja a los niños de los medios inapropiados.
- Exija que los niños pidan permiso antes de encender los medios.
- Saque de los dormitorios los televisores, sistemas de videojuegos y computadoras.
- Comparta con ellos programas y películas y discutan lo que están viendo.
- Utilice los medios de una forma positiva para despertar la imaginación y la creatividad.
- Limite la cantidad de productos relacionados con programas de televisión que compra para su hijo.

CUIDADOS BASICOS.

- **ALIMENTACIÓN:** Consumir una dieta equilibrada rica en frutas, verduras, granos integrales y proteínas magras
- **ACTIVIDAD FÍSICA:** La OMS recomienda al menos 150 minutos **SUEÑO:** Dormir entre 7 y 9 horas por noche para adultos, y más para niños y adolescentes.
- **HIGIENE PERSONAL:** Cepillarse los dientes después de cada comida y antes de acostarse.
- **SALUD MENTAL:** Aprender a gestionar el estrés mediante técnicas de relajación.

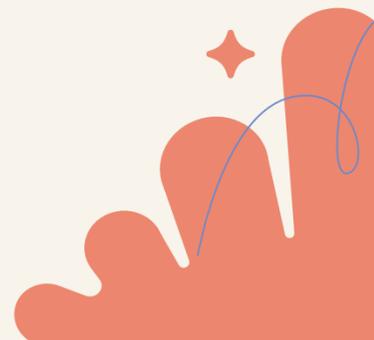


ACTIVIDAD CENTRAL.

- **2. JUEGOS DE ROL: “EN SUS ZAPATOS”**
- **OBJETIVO: DESARROLLAR EMPATÍA Y ANALIZAR ESTILOS PARENTALES.**
- **DINÁMICA: SE ARMAN GRUPOS Y SE LES DA UNA SITUACIÓN TÍPICA (POR EJEMPLO, BERRINCHE, PELEA ENTRE HERMANOS, MALAS NOTAS). UNOS HACEN DE PADRE/MADRE, OTROS DE HIJO/A. LUEGO, SE ANALIZA CÓMO REACCIONARON, QUÉ FUNCIONÓ Y QUÉ NO. CONSEJO: CUIDAR EL CLIMA EMOCIONAL Y NO JUZGAR RESPUESTAS.**
- **3. “MI HIJO/A IDEAL VS. MI HIJO/A REAL”**
- **OBJETIVO: REFLEXIONAR SOBRE EXPECTATIVAS Y ACEPTAR LA INDIVIDUALIDAD.**
- **DINÁMICA: ENTREGA DOS SILUETAS DE NIÑO (DIBUJOS): UNA REPRESENTA EL HIJO “IDEAL” Y OTRA EL HIJO REAL. CADA PADRE/MADRE ESCRIBE CARACTERÍSTICAS EN CADA UNA. LUEGO SE COMPARTEN VOLUNTARIAMENTE Y SE HABLA DE CÓMO LAS EXPECTATIVAS PUEDEN GENERAR PRESIÓN. CONSEJO: ACOMPAÑAR CON CONTENIDO BREVE SOBRE DESARROLLO INFANTIL.**



REFLEXIONES





SEA CONSISTENTE

UNA DE LAS COSAS MÁS IMPORTANTES QUE PUEDE HACER COMO PADRE ES SER COHERENTE CON SUS EXPECTATIVAS Y REGLAS. SI ES COHERENTE, SUS HIJOS SABRÁN QUÉ ESPERAR DE USTED Y SERÁ MÁS PROBABLE QUE SE COMPORTEN COMO USTED DESEA.



ESTABLECER LIMITES

ES IMPORTANTE ESTABLECER LÍMITES PARA SUS HIJOS, PARA QUE SEPAN QUÉ COMPORTAMIENTO ES ACEPTABLE Y CUÁL NO. AL ESTABLECER LÍMITES, LES AYUDARÁ A APRENDER AUTOCONTROL Y RESPETO POR LOS DEMÁS.

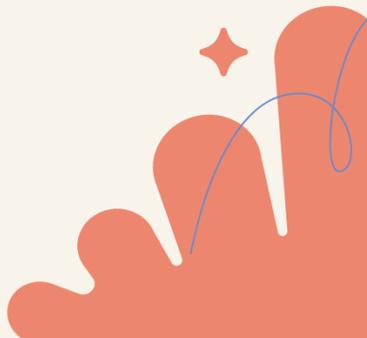


SER PACIENTE

SER PADRES NO SIEMPRE ES FÁCIL, ASÍ QUE ES IMPORTANTE TENER PACIENCIA CONTIGO MISMO Y CON TUS HIJOS.
SI COMETES UN ERROR, NO TE PREOCUPES, ¡TODOS LO HACEMOS!
SIMPLEMENTE RESPIRA HONDO E INTÉNTALO DE NUEVO.

¡DIVERTIRSE!

RECUERDA DISFRUTAR DEL TIEMPO CON TUS HIJOS; DESPUÉS DE TODO, ¡CRECEN DEMASIADO RÁPIDO!
APROVECHA CADA OPORTUNIDAD PARA REÍR Y JUGAR JUNTOS.





COMUNICATE

ASEGÚRATE DE COMUNICARTE CON TUS HIJOS TANTO CUANDO LAS COSAS VAN BIEN COMO CUANDO HAY PROBLEMAS. AL COMUNICARTE ABIERTA Y HONESTAMENTE, GENERARÁS CONFIANZA Y RESPETO CON ELLOS.



CREAR UN BUEN AMBIENTE

NO CREES UN AMBIENTE DONDE TUS HIJOS SE SIENTAN CASTIGADOS POR NO PODER JUGAR AL AIRE LIBRE NI SALIR CON SUS AMIGOS. HAZLES SABER QUE SI QUIEREN QUEDARSE EN CASA CONTIGO EN LUGAR DE SALIR, ¡NO HAY PROBLEMA!

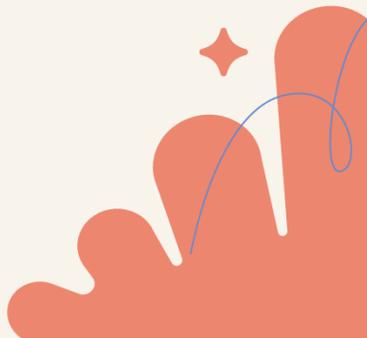


SEA UN BUEN OYENTE

TÓMATE EL TIEMPO PARA ESCUCHAR A TUS HIJOS. TIENEN MUCHO QUE DECIR Y ES IMPORTANTE ESCUCHARLOS.

APOYA A TUS HIJOS

SÉ CONSCIENTE DE LO QUE HACES POR TUS HIJOS. SI NO SON LO SUFICIENTEMENTE BUENOS PARA HACER ALGO POR SÍ MISMOS, NO LOS PRESIONES NI LOS OBLIGUES A HACERLO. DEJA QUE SE ESFUERCEN POR COMPLETAR LA TAREA Y AYÚDALOS CUANDO LO NECESITEN.



¿ALGUNA DUDA?





**MUCHAS GRACIAS
POR SU
PARTICIPACIÓN.**

